

Навицкая-Гаврилко В. М.

Г. Минск, Республика Беларусь

НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ АУТИЗМА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

По данным Всемирной организации аутизма сегодня дети с расстройствами аутистического спектра рождаются в 10 раз чаще, чем раньше. В мире на каждые 10 тысяч новорожденных приходится 15–20 аутистов. На сегодняшний день количество аутистов в мире исчисляется миллионами, и их число постоянно растет. Это позволяет некоторым авторам называть аутизм новой болезнью цивилизации.

Поиск причин возникновения аутизма, оптимальных методов его ранней диагностики и коррекции привело к всплеску научных исследований аутизма, в том числе, и в нейропсихологии. Первые нейропсихологические теории аутизма появились около 40 лет назад за рубежом. Они были направлены на объяснение многообразных поведенческих проявлений аутизма с точки зрения нарушения функционирования определенных зон мозга: теория регуляторной дисфункции (Hughes 1994; Dennis 1991; Robbins 1996), теория ослабления центрального связывания (Frith 1999, Frith & Happe 1994, Happe 1999) и «лимбическая» теория (Brothers 1990; Damasio, 1994; Dawson 1998). Замыкают этот ряд теория дисфункции зеркальных нейронов и теория искаженного эмоционального ландшафта – одни из последних открытий в области нейропсихологии аутизма (Ramachandran, Oberman 2007).

Профессор Бостонского университета Джозеф Роберт М. отмечает, что в последнее время ученые склоняются к тому, что поражение мозга при аутизме скорее носит множественный диффузный, а не локальный характер [9]. Эта точка зрения значительно расширяет возможности нейропсихологического исследования аутизма, так как позволяет рассматривать конкурирующие нейропсихологические теории как взаимодополняющие.

В России научное исследование нейропсихологических механизмов, лежащих в основе отклонений в развитии детей с расстройствами аутистического спектра, впервые было осуществлено в 2000 г. в диссертационной работе Н. Г. Манелис. [4] Следуя принципам нейропсихологического анализа, разработанным в школе А. Р. Лурии, автор предпринимает попытку описать специфический нейропсихологический синдром, характерный для детей с расстройствами аутистического спектра. Данный синдром, по мнению Н. Г. Манелис, указывает на функциональную недостаточность задних отделов правого полушария у детей-аутистов и функциональную организацию их мозга, типичную для неправоруких людей [4; 5].

В сфере практической работы весомый вклад в развитие нейропсихологической теории аутизма вносят работы российских специалистов, созданные на стыке нейропсихологии (школа А. Р. Лурии), физиологии (теория построения движений Н. А. Бернштейна) и психологической теории аутизма (О. С. Никольская, Е. Р. Баенская). Эти исследования являются квинтэссенцией опыта многолетней коррекционной работы с детьми с нарушениями аутистического спектра (Б. А. Архипов, Е. В. Максимова, Н. Е. Семенова и др.). В основе представленных авторами подходов к коррекционной работе с аутичным ребенком лежит принцип замещающего онтогенеза [6; 7; 8]. Суть данного метода заключается в соотношении актуального статуса ребенка с основными этапами и векторами формирования мозговой организации психических процессов и последующим ретроспективным воспроизведением тех участков его онтогенеза, которые по тем или иным причинам не были полностью освоены [7]. Нейропсихологическая коррекция осуществляется путем воздействия на сенсомоторный уровень ребенка.

По мнению авторов, аутизм сопровождается **нарушением восприятия телесной чувствительности**, физиологическим субстратом которой является структуры низшего уровня строения головного мозга (в частности, ретикулярная формация) [1]. Восприятие глубокой мышечной чувствительности зарождается уже на этапе внутриутробного развития ребенка, когда мать своим телом «строит» тело ребенка. Нарушение восприятия телесной чувствительности и связанная с этим трудность встраивания организма аутичного ребенка в окружающую среду обуславливают его эмоциональную неустойчивость, быструю пресыщаемость от любых воздействий и ускользания от коммуникации [1; 3].

В связи с этим центральным вектором коррекционной работы является восстановление телесного тонуса ребенка и оптимизация функционального статуса глубинных образований его мозга. В качестве ведущего метода первого этапа нейропсихологической коррекции детей с ранним детским аутизмом авторы предлагают объятия мамы и ребенка (или ребенка и близкого взрослого) [1; 2]. В ходе специальных занятий родители учатся тактильной коммуникации с ребенком. Тоническое объединение двух тел (соподстраивание, обхватывание, обволакивание) способствует активизации глубокой мышечной чувствительности ребенка. Это, в свою очередь, ведет к усилению работы подкорковых структур его головного мозга, энергетически питающих все познавательные процессы ребенка и обеспечивающих его физическую и эмоциональную устойчивость.

Наш опыт коррекционной работы с аутичными детьми показывает, что тактильная коммуникация ребенка с близким взрослым является

наиболее эффективным и наименее болезненным способом общения аутичного ребенка с миром. Во время крепких объятий взрослый помогает ребенку почувствовать самого себя, как отдельное существо. Овладение телесной чувствительностью, осознание границ своего тела открывает перед аутичным ребенком путь к психологической осознанности. Кроме того, тоническое принятие ребенком другого человека запускает процесс формирования его доверия к миру.

Теория нарушения у аутичного ребенка восприятия телесной чувствительности не только открывает новые возможности в диагностике и коррекции детей с расстройствами аутистического спектра, но и вносит весомый вклад в развитие нейропсихологической теории аутизма.

Литература

1. Архипов, Б. А. Уровень тонической регуляции, как основа формирования психики ребенка / Б. А. Архипов, Е. В. Максимова, Н. Е. Семенова // Психотерапия. – 2010. – № 5.
2. Нарушения восприятия себя, как основная причина формирования искаженного психического развития особых детей: сб. статей / А. Б. Алексеевич, Е. В. Максимова, Н. Е. Семенова. – М., 2011.
3. Максимова, Е. В. Уровни общения. Причины возникновения раннего детского аутизма и его коррекция на основе теории Н. А. Бернштейна / Е. В. Максимова – М., 2008.
4. Манелис, Н. Г. Сравнительный нейропсихологический анализ формирования высших психических функций у здоровых детей и у детей с аутистическими расстройствами : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.04 / Н. Г. Манелис ; Моск. госуд. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М., 2000.
5. Манелис, Н. Г. Ранний аутизм. Психологические и нейропсихологические механизмы / Н. Г. Манелис // Школа здоровья. – 1999. – № 2.
6. Семенович, А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте / А. В. Семенович – М., 2002.
7. Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза / А. В. Семенович. – М., 2007.
8. Семенович, А. В. Эти невероятные левши: Практическое пособие для психологов и родителей / А. В. Семенович. – М., 2008.
9. Joseph, R. M. Neuropsychological frameworks for understanding autism // International Review of Psychiatry [Electronic resource]. – 1999. – Mode of access: <http://www.bumc.bu.edu/anatneuro/our-people/faculty/robert-m-joseph-phd>. – Date of access: 01.02.2015.